

סיכום ישיבת צוות חינוך בלתי פורמאלי לצור הדסה, מפגש ראשון

נוכחים:

גל איובי, גלי יהב, יאיר קמינסקי, לי רן שדה ושגי אסרמן

הישיבה הינה המשכו הישיר של התהליך המבוצע בוועד הישוב להקים צוות חשיבה לבניית תוכנית אב לחינוך בצור הדסה. הישיבה עסקה במערכת החינוך הבלתי פורמאלי של תוכנית האב. התייחסנו למענה שצור הדסה נותנת לתושביה ולכלל תושבי המזלג המתחנכים בה ומקבלים שירותים בישוב. הנחת היסוד היא כי אוכלוסיית האזור משתנה בתקופה זו עם אכלוס שכונת הסנסן ובשכונות נוספות בעתיד. שינויים אלו מביאים איתם קבוצות אוכלוסייה חדשות ומגוונות וצרכים חדשים. ברצוננו ליצור מערכת חינוך המאפשרת מפגש ויצירה משותפת לכלל הקהילות והקבוצות השונות בישוב. בשלב ראשון אנו מאתרים את כלל הצרכים מהשטח ומציפים מענים אפשריים. בשלב הבא של עבודת הועדה ננסה לכנס את מכלול המענים למערכת חינוך בלתי פורמלית מסודרת שתוכל לפעול בישוב.

נקודות מרכזיות בדיון:

1. המשך הצפת הצרכים והמענים האפשריים - הצוות ייפגש בשבועות הקרובים עם מספר כיתות מייצגות בתיכון אור כדי לשמוע מהם את הצרכים והמענים שהם מזהים בחינוך הבלתי פורמאלי, באחריות גל איובי לתאם. במקביל חברי הצוות ינסו לאתר צרכים ומענים שעולים המשטח.
2. רכז מערכת החינוך הבלתי פורמאלי הישובי - לצורך הפעלת והקמת מערך הפעילות הבלתי פורמאלית בישוב דרוש אדם שירכז ויתכלל את כלל החוגים, הפרוייקטים, התנועות, הצהרונים, הקיטנות והמסגרות הנוספות הפועלות בישוב. במועצה קיימים משאבים לא מנוצלים המוקצים לטובת תפקיד דומה ועבור ריכוז ההתנדבות בישוב. יש לגייס משאבים אלו ע"י ועד הישוב
3. התנדבות נוער ובגרות חברתית - גיוס כמה שיותר בני נוער המעוניינים או נדרשים להתנדב לפעילות מקומית בישוב. יש להזמין ולמשוך גם את בני הנוער הלומדים מחוץ לישוב וגרים בו.
4. תעסוקת בני נוער - יש לרכז ולהנגיש משרות המיועדות לבני נוער. לקראת הקיץ יש לרכז את כל אפשרויות התעסוקה הרלוונטיות ולהציע אותם לכלל בני הנוער בישוב על מנת שכמה שיותר יהיו פעילים.
5. מעורבות גמלאים - יש בישוב מספר לא מבוטל של גמלאים וככול הנראה צפויים להגיע נוספים לשכונת הסנסן. יש אפשרות לשלבם כמתנדבים או פעילים בשכר סמלי במספר כיוונים ובכך גם לתת להם להיות מעורבים ופעילים.
 - א. הובלת אוטובוסים מהלכים, כחלק מפתרון בעיית ההסעות
 - ב. שילוב בפעילות הקיץ לילדים ותגבור הקים
 - ג. מפגשים בין דוריים ולמידה מניסיונם וסיפור חיי הפנסיונרים כדוגמת פרויקט "ניצוצות עפים רחוק"
 - ד. ריכוז המעוניינים להעביר שיעורים פרטיים או לשמור על ילדים (בייביסיטר) וקישור למשפחות הצעירות.
6. תנועות וארגוני הנוער - יש לפעול להכנסת תנועות וארגוני נוער נוספים ותוכניות מנהיגות שונות. על מנת לאפשר לכל תנועה/ארגון/תוכנית לתת מענה מקצועי ומדייק יותר לחניכים וליצור מגוון אפשרויות בחירה. חשוב לשים דגש על גופים המאפשרים לבני נוער מקהילות ומקבוצות שונות לפעול ביחד על מנת לקרב כמה שיותר בין הקהילות והקבוצות השונות בישוב. כדי לחבר את בני הנוער לסביבה בה נמצא הישוב יש לשלב פעילות של חוגי סיירות שדאות ופעילות בלתי פורמלית בחווה חקלאית / גינות קהילתיות.
7. מועדוני ספורט - יש צורך להביא מועדוני ספורט נוספים בענפים שונים ולחזק את הקיימים. יש עדיפות לפעילות ספורט השמה דגש מרכזי על פעילות חינוכית לצד השגיות בספורט.

8. הסעות וניידות בפעילות אחרי יום לימודים - קיימות מסגרות של מועדונים, תגבורי לימודים וקבוצות מעורבות חברתית המתקיימות בבה"ס מיד סיום הלימודים ונגמרות עד שעה 15:00. יש למצוא פתרון תחבורתי לחזרת הילדים לבתים בשעות אלו (בעיקר לישובי המזלג) ולבחון הרחבת שעות הפעילות ותחומי הפעילות. ארגון מערך ההסעות בבוקר ואחר הצהריים יאפשר השתתפות רבה יותר של הילדים בפעילות.
9. פעילות הקיץ - יש לדאוג שהקייטנות יהיו באיכות גבוהה, בשעות מתאימות להורים עובדים ובמחיר טוב. יש לדאוג למגוון קטינות ופעילויות ולהתחבר ליזמות חיצונית קיימות לפעילות ילדים בחופש. צריך להיעזר בבני נוער מקומיים ובגמלאים להרחבת פעילות הקיץ. קייטנות הקיץ, ככול הפעילות החינוכית בישוב, צריכות להיות משותפות לדתיים וחלונים ולקבוצות והקהילות השונות ביחד.
10. תגבור כוחות בצוות - אנו נפנה לדני רוזנר (מנהל מנהל חברה ונוער היוצא, ותושב נס הרים) בהצעה להצטרף לוועדה ולתרום מניסיונו, באחריות גל איובי

סיכום: שגיא וסרמן